

## 壹、緒論

### 一、研究背景

我政府遷臺以來，由於全國人民的共同締造，在經濟建設方面創造了發展奇蹟。而這項成功的因素其中最重要的是政府發揮有效人才培育及運用充沛的人力資源，然人力資源的培育端賴有效的教育與訓練。是故，教育乃是最重要的一項人力資源。自六〇年代初期開始，西方國家對人力資本投資觀念的勃興以及對人力生產與經濟學說的盛行，均可獲得明證（Schultz, T.W., 1961）。所以說，一國的教育發展是否配合國家政治、經濟、社會之需要，當扮演舉足輕重的地位。

自八〇年代後，無論國內外情勢都產生重大的劇變，而臺灣在國際上地位也產生動搖，究竟其原因為何？主要乃由於中共的崛起，美日對臺態度的改變，加上國民黨政府權力運作失勢，社會新興運動勃起，不斷要求政治自由化、社會民主化的聲浪，其演變的結果致使政府遂於七十六年七月解除戒嚴令，實施國安法，調整政治上由過去黨政一元領導方式，從此趨向開放民主參與。當政治轉型朝向不可逆的發展中，我國在文化、社會、經濟、教育等各層面都受到劇烈影響與衝擊。而教育是國家建設不可或缺的一環，它攸關著政治轉變的趨勢以及整個國家民族教育發展所繫。因此，國家在教育政策方針上，亦逐漸由保守轉向開放。

民國七十六年四月，政府進行第二次內閣大改組，共七個部會首長更迭，教育是其中一個，也是最晚發布的內閣閣員，關鍵是教育對整個國家發展影響深遠，如何挑選一個教育部長人選呢？俾能夠掌握國內外情勢和據以策訂具有劃時代性的教育決策，以主管全國教育事務的部長呢？基於教育閣員是主管全國教育事業，他的角色必須政通人和與決策魄力，及其民主素養等內涵（張金鑑，1982；張潤書，1975），尤其教育行政工作更應具行政溝通與協調能力（吳清基，1990；黃昆輝，1989；Simon, H.A., 1944），及體察今後國內教改的動向，達成教育轉型的目的。當1987年政府準備公布解嚴前夕，國立清華大學校長毛高文正式由蔣經國總統任命為教育部長，也是政府遷臺後〈蔣中正總統視事〉第十二任部長。

### 二、研究目的

毛高文面對政府賦予國家教育的重任，於七十六年七月四日銜命赴任，由於他是解嚴後第一位正式被政府任命的部長，勢將引領臺灣未來教育發展方向，且